

بسم الله الرحمن الرحيم

ورقة عمل بعنوان

تدبر القرآن الكريم عند طلاب المرحلة الثانوية و المرحلة المتوسطة في

مدارس تحفيظ القرآن في منطقة الرياض

دراسة ميدانية

عام ١٤٣١ هـ

إعداد

سلمان بن عمر السنيدي

إجراءات الدراسة

الأداة :

الأداة المستخدمة في البحث هي استبانة للتعرف على أهم الفروق بين طلاب مرحلتي الثانوية والمتوسطة في مدارس تحفيظ القرآن في منطقة الرياض في متغيرات الدراسة ، وهي : مصادر تدبر القرآن وعوائقه ووسائله ودوافعه وثمراته.

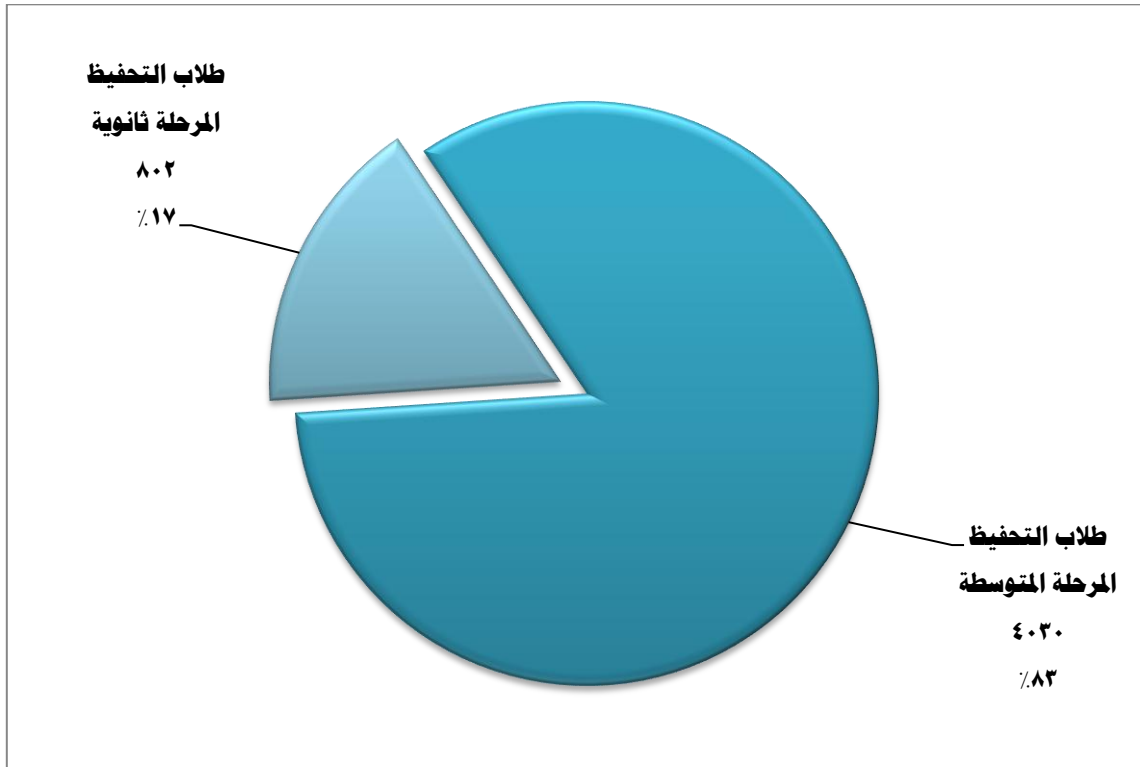
مجتمع الدراسة :

الشريحة المستهدفة هي طلاب مدارس التحفيظ في منطوق الرياض التعليمية ، وقد أجري البحث عام ١٤٣١ ، وما يلي جدول يمثل أعداد طلاب الشريحة المستهدفة ومقارنتها بأعداد طلاب التعليم العام ، في عام ١٤٢٩/١٤٣٠ هـ، حيث يمثل مجموع طلاب التحفيظ من المرحلة المتوسطة ٤ % من مجموع طلاب المرحلة المتوسطة، ويمثل مجموع طلاب التحفيظ من المرحلة الثانوية ١ % من مجموع طلال المرحلة الثانوية ، ويمثل مجموع طلاب التحفيظ من المرحلتين ٤ % من مجموع طلاب المرحلتين .

المرحلة	النوع	مدارس التعليم العام نهاري	النسبة	مدارس تحفيظ القرآن	النسبة	طلاب التعليم العام نهاري	النسبة	طلاب مدارس التحفيظ	النسبة
المتوسط	حكومي	٢٥١	%٩٢	٢٣	%٨	٨٢٦٢٧	%٩٤	٣٣٨٩	%٦
	أهلي	١٢٠	%٩٤	٨	%٦	٢٠٧٥٤	%٨٦	٦٤١	%١٤
	المجموع	٣٧١	٩٢	٣١	%٨	١٠٣٣٨١	٩٦	٤٠٣٠	%٤
الثانوية	حكومي	١١٣	%٩٣	٩	%٧	٥٥٦٢٦	%٩٩	٨٠٢	%١
	أهلي	٩٤	%١٠٠	٠	٠	٣٤٧٠٢	%١٠٠	٠	٠
	المجموع	٤٦٥	%٩٨	٩	%٢	٩٠٣٢٨	%٩٩	٨٠٢	%١
مجموع المراحل		٨٦٣	%٩٦	٤٠	%٤	١٠٤١٨٣	%٩٦	٤٨٣٢	%٤

طلاب مدارس تحفيظ القرآن المرحلة الثانوية والمتوسطة

لعام ٣٠/٢٩ = ٤٨٣٢ طالب



فرضيات الدراسة :

لا توجد فروق إحصائية بين طلاب المرحلة المتوسطة وطلاب المرحلة الثانوية في مدارس تحفيظ القرآن في متغيرات الب حث : مصادر تدبر القرآن وعوائقه ووسائله ودوافعه وثمراته .

ولهذه المتغيرات قسمت أسئلة الاستبانة على متغيرات البحث كما يلي :

- مصادر التدبر : جعل له السؤال الأول والثالث والسابع .

- عوائقه : جعل له السؤال الثاني .
- وسائله : جعل له السؤال الرابع .
- دوافعه : جعل له السؤال الخامس .
- ثمراته : جعل له السؤال السادس .

- وعندما يصل الفرق بين المرحلتين إلى ١٠ % أو أكثر فسيشار إلى بيان ذلك .
- وعندما يكون الفرق بين المرحلتين أقل من ١٠ % فسيكتفى بالقول : بأنه لا توجد فروق كبيرة بين طلاب المرحلتين عند أفراد العينة .

دوافع الدراسة :

من أهم الدوافع لأجراء الدراسة الأمور التالية :

- (١) أهمية تدبر القرآن و أنه حصانة للأفراد وللمجتمع وبه تتكون وقاية مبكرة تعصم الشباب من الزيغ في فتن الشبهات أو الفوبان في أمواج فتن الشبهات، وبه يتحقق تأسيس تربوي يثبت منه علاقة متينة بالقرآن لزيادة الإيمان وثبات القلب وخشوعه وخشيته، فلا تقتصر دراسته على مسائل نظرية أو بحوث علمية أو جدل وترجيح .
- (٢) تعتبر شريحة طلاب التحفيظ شريحة مميزة لما يتنبأ لها من مستقبل مؤثر حيث يتوقع أن يكون من أفرادها العلماء والقضاة الأئمة والقنوات والمربين وتعتبر من أولى الشرائح المتلقية لموضوع تدبر القرآن الكريم لكونها الأكثر انشغالاً به حفظاً وتلاوة .
- (٣) إعداد الدراسات الميدانية من أهم الوسائل لبناء ا لتوقعات والتوجهات على أسس علمية، وجميع مؤسسات المجتمع والدعوية بخاصة بحاجة ماسة إلى تكوين ثقافة الاعتماد على الدراسات الميدانية، ومن شواهد الإحصاء في السيرة النبوية ما رواه حذيفة رضي الله عنه : أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: أحصوا لي كل من يلفظ بالإسلام، قلنا : يا رسول الله أتخاف علينا ونحن ما بين الست مائة إلى السبع مائة، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إنكم لا تدرون لعلمكم أن تتلوا، قال حذيفة : فابتلينا حتى جعل الرجل منا ما يصلي إلا سراً . رواه ابن ماجة٤٠٢٩، وصححه الألباني، الصحيحة ، ٢٤٦ .

٤) نقل صورة حقيقية موضوعية عن واقع هذه الفئة - إلى الجهات المؤثرة فيها وهي تشمل القطاعات التالية :

- قطاع التعليم : ويشمل معدي المناهج والمشرفين والمعلمين.
- وقطاع جمعيات تحفيظ القرآن : ويشمل مشرفي ومعلمي الحلقات.
- وقطاع التوجيه والإرشاد : ويشمل الأئمة و دور النشر والمؤلفين والمحاضرين.

والدراسة محاولة واجتهاد - تيسرت بفضل الله وعونه - لبيان جانب من الواقع المتعلق بتدبر القرآن لدى طلاب تحفيظ القرآن في المرحلة المتوسطة والثانوية ، ولا شك أنها لم تصل إلى حد الكمال واستيفاء جميع المواصفات، والباحث يسعه ما يصله من اقتراحات ونقد بناء للوصول إلى نتائج وثمرات تخدم المهتمين بأمر تدبر القرآن .

وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب ،

وصل لله وسلم على نبينا محمد .

نتائج الدراسة

أولاً : طبيعة أفراد العينة

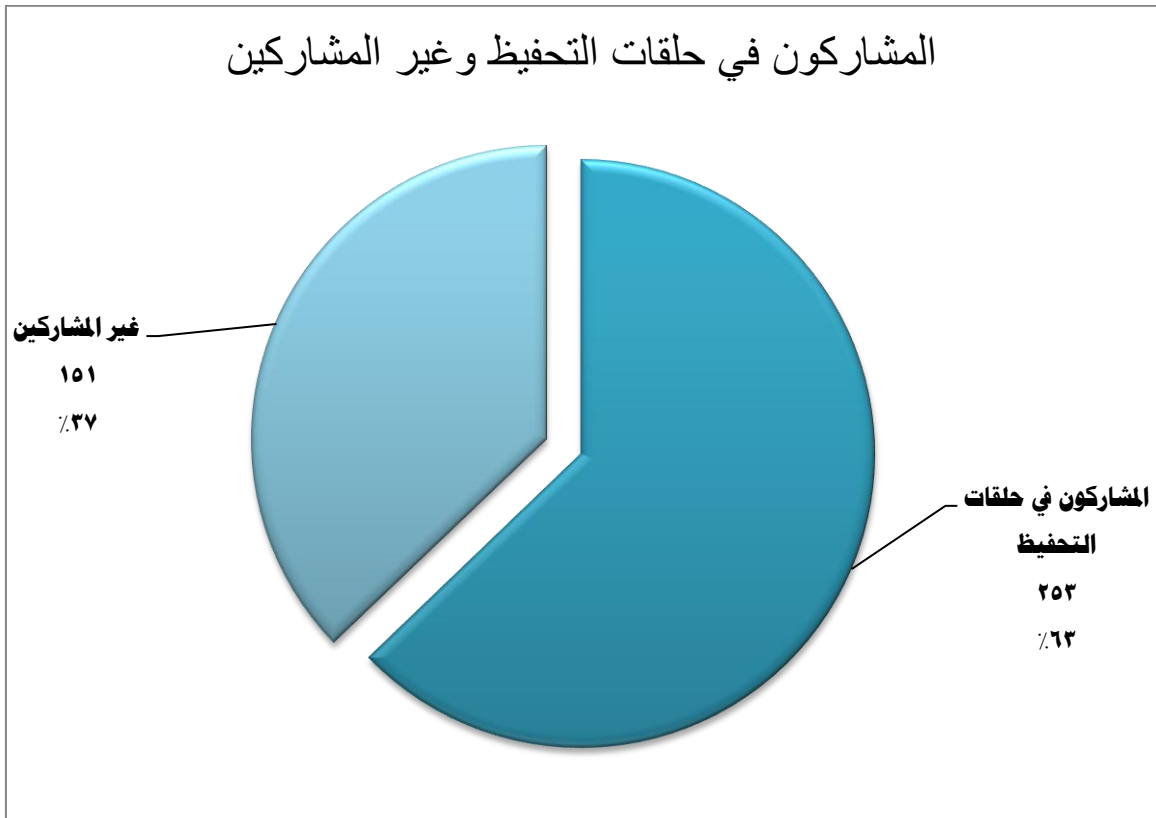
أ - نسبة أفراد العينة من المرحلتين

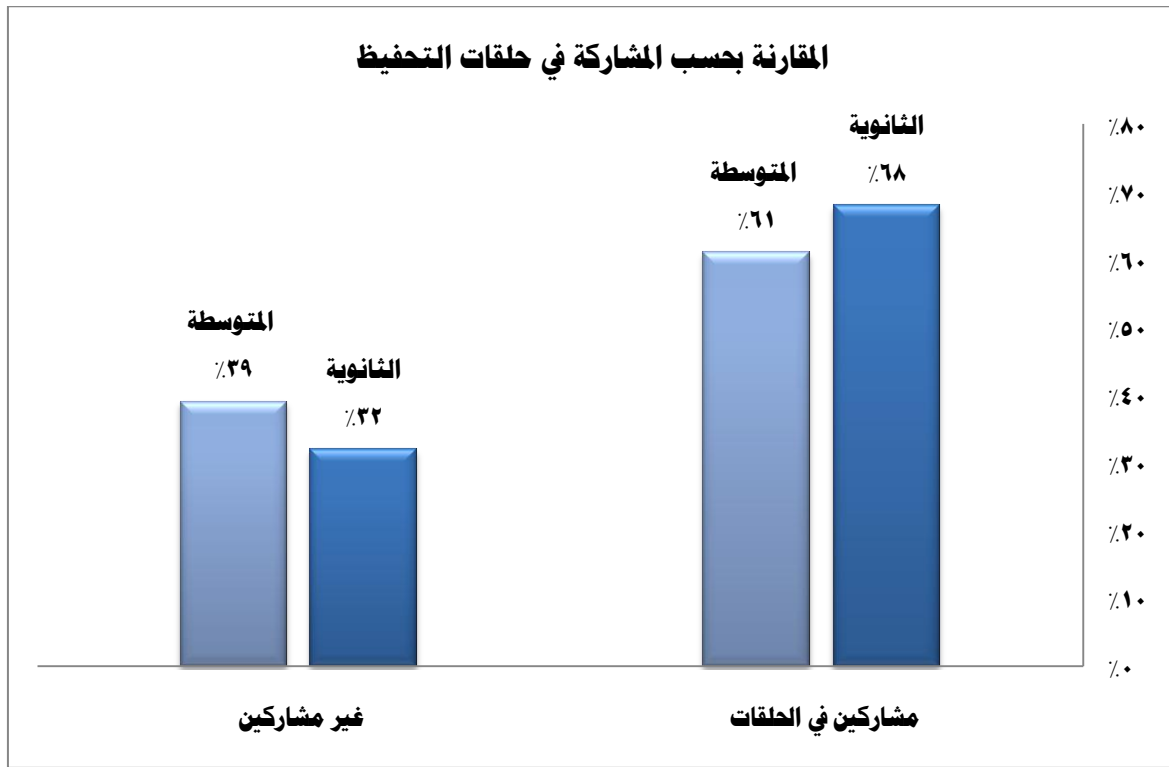
كان العزم على أن يكون عدد أفراد العينة يمثل ١٠% من مجموع أفراد مجتمع الدراسة ، ولكن بعد حذف بعض الاستمارات ونقصها وصلت نسبة أفراد العينة إلى ٨ % ، كما هو موضح في الجدول التالي

المرحلة	طلاب مدارس التحفيظ	عدد أفراد العينة	النسبة
الثانوية	٨٠٢	٧٦	٩ %
المتوسطة	٤٠٣٠	٣٢٨	٨ %
المجموع	٤٨٣٢	٤٠٤	٨ %

ب- المشاركون في حلقات التحفيز

المرحلة	المشاركون في حلقات التحفيز	النسبة	غير المشاركين	النسبة	المجموع
الثانوية	٥٢	%٦٨	٢٤	%٣٢	٧٦
المتوسطة	٢٠١	%٦١	١٢٧	%٣٩	٣٢٨
المجموع	٢٥٣	%٦٣	١٥١	%٣٧	٤٠٤





يتضح مما سبق ما يلي :

- عدد المشاركين في الحلقات تحفيظ القرآن الكريم يقارب ثلثي عدد أفراد العينة، فيما يزيد عن ثلث أفراد العينة غير مشاركين، ومما استدعي العناية بهذه الفئة حيث أنهم يستقون توجيههم خارج المنزل في الغالب من معلمي المدرسة وإمام المسجد .
- لا توجد فروق كبيرة بين طلاب المرحلتين عند أفراد العينة .

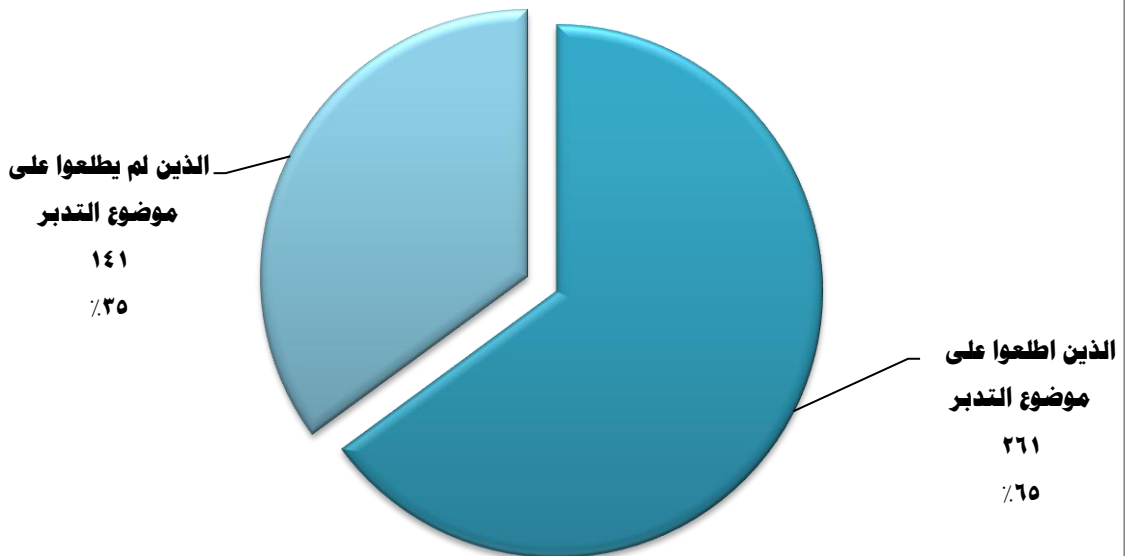
ثانياً : مصادر تدبر القرآن

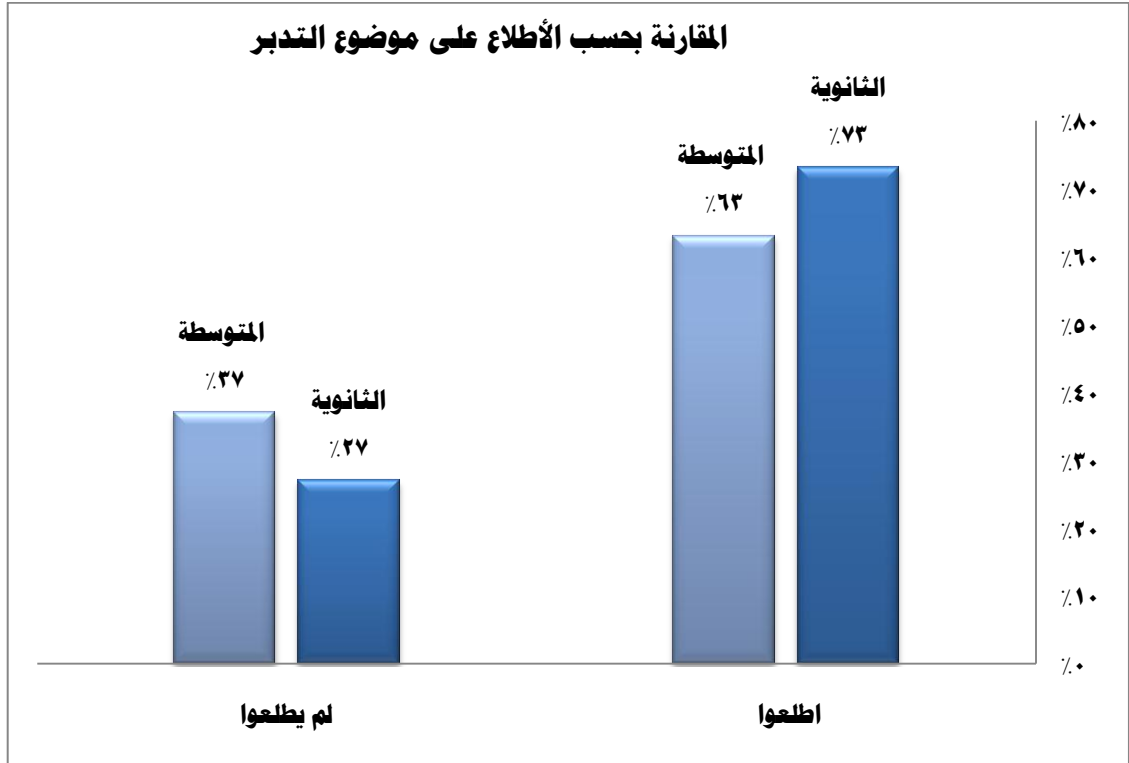
أ - الإطلاع على موضوع التدبر

موضوع تدبر القرآن يشمل : أهميته وفضله وطرقه ودرجاته ووسائله...
و عند السؤال : هل اطلعت على موضع تدبر القرآن ؟ كانت النتائج كالتالي :

س ١	الثانوي	النسبة	المتوسط	النسبة	المجموع
الذين اطلعوا على موضوع التدبر	٥٥	%٧٣	٢٠٦	%٦٣	٢٦١
لم يطلعوا على موضوع التدبر	٢٠	%٢٧	١٢١	%٣٧	١٤١
المجموع	٧٥	%٦٥	٣٢٧	%٣٥	٤٠٢

الاطلاع على موضوع التدبر



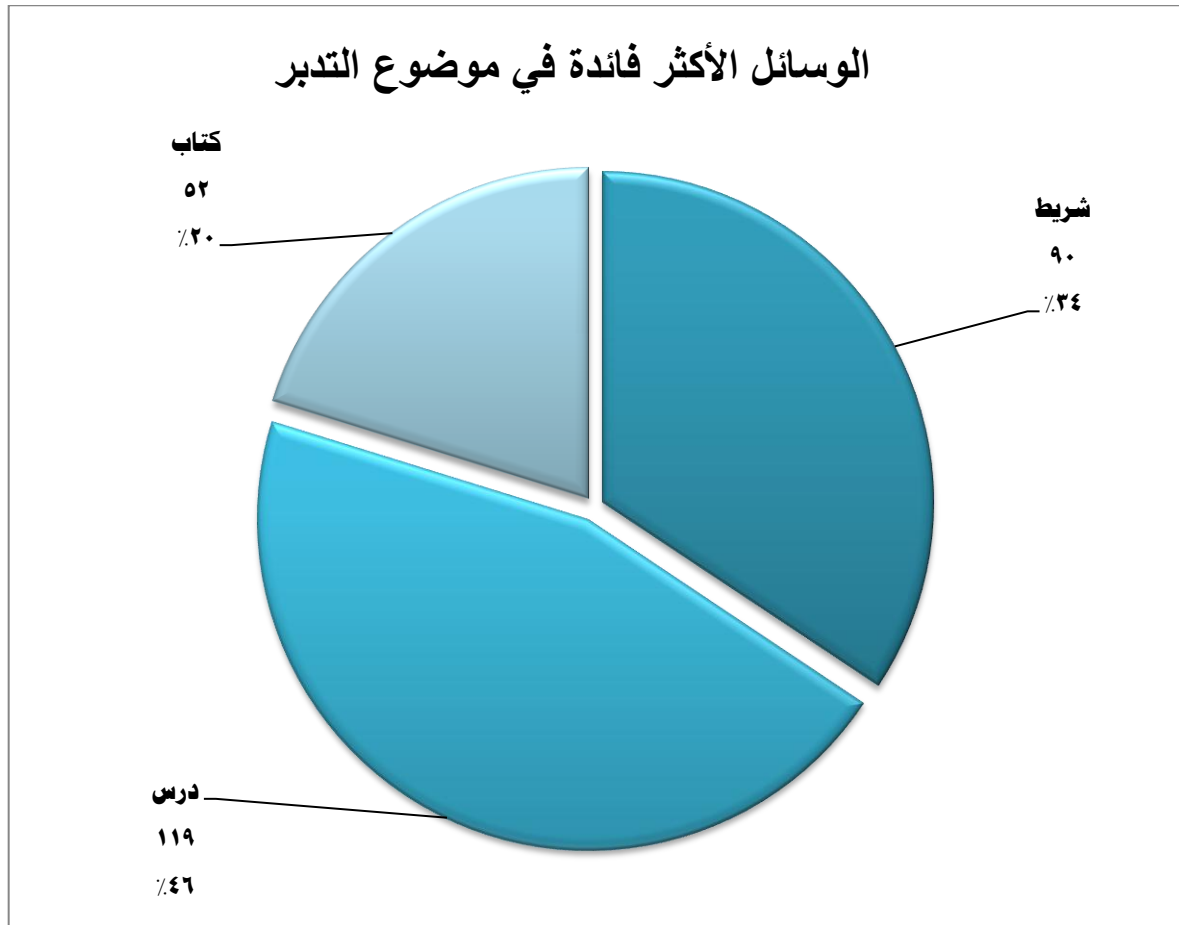


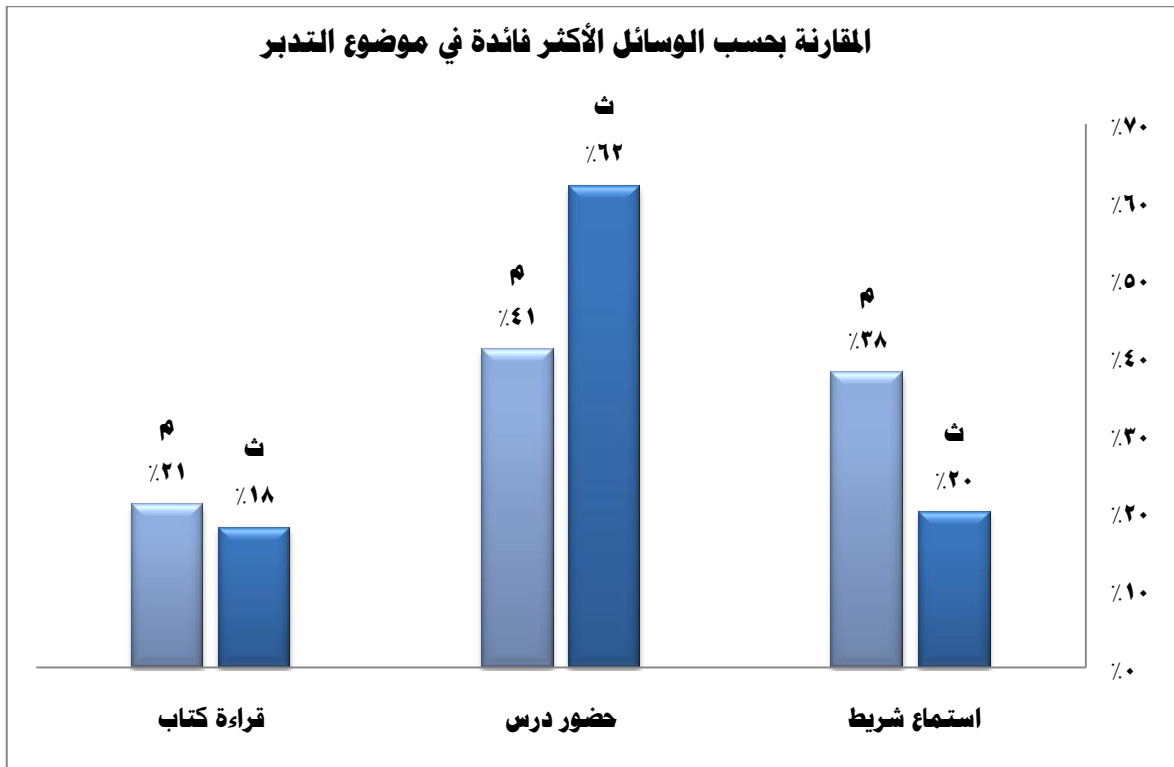
يتضح مما سبق ما يلي :

- ما يزيد على ثلث أفراد العينة اطلعوا على موضوع تدبر القرآن ، وما يقارب ثلثي أفراد العينة لم يطلعوا عليه بأي وسيلة، وهذا يلفت الانتباه إلى أهمية نشر موضع تدبر القرآن وأن هناك قطاع كبير لم يطلعوا عليه أصلاً، ومن اطلع عليه لا يعني أن لديه الإطلاع الكافي .
- لا توجد فروق كبيرة بين طلاب المرحلتين عند أفراد العينة .

ب - أكثر الوسائل فائدةً لدى المطلعين على موضوع تدبر القرآن

الوسيلة	الثانوي	النسبة	المتوسط	النسبة	المجموع
استماع لشريط	١١	%٢٠	٧٩	%٣٨	٩٠
حضور درس	٣٤	%٦٢	٨٥	%٤١	١١٩
قراءة كتاب	١٠	%١٨	٤٢	%٢١	٥٢
المجموع	٥٥		٢٠٦		١٦١



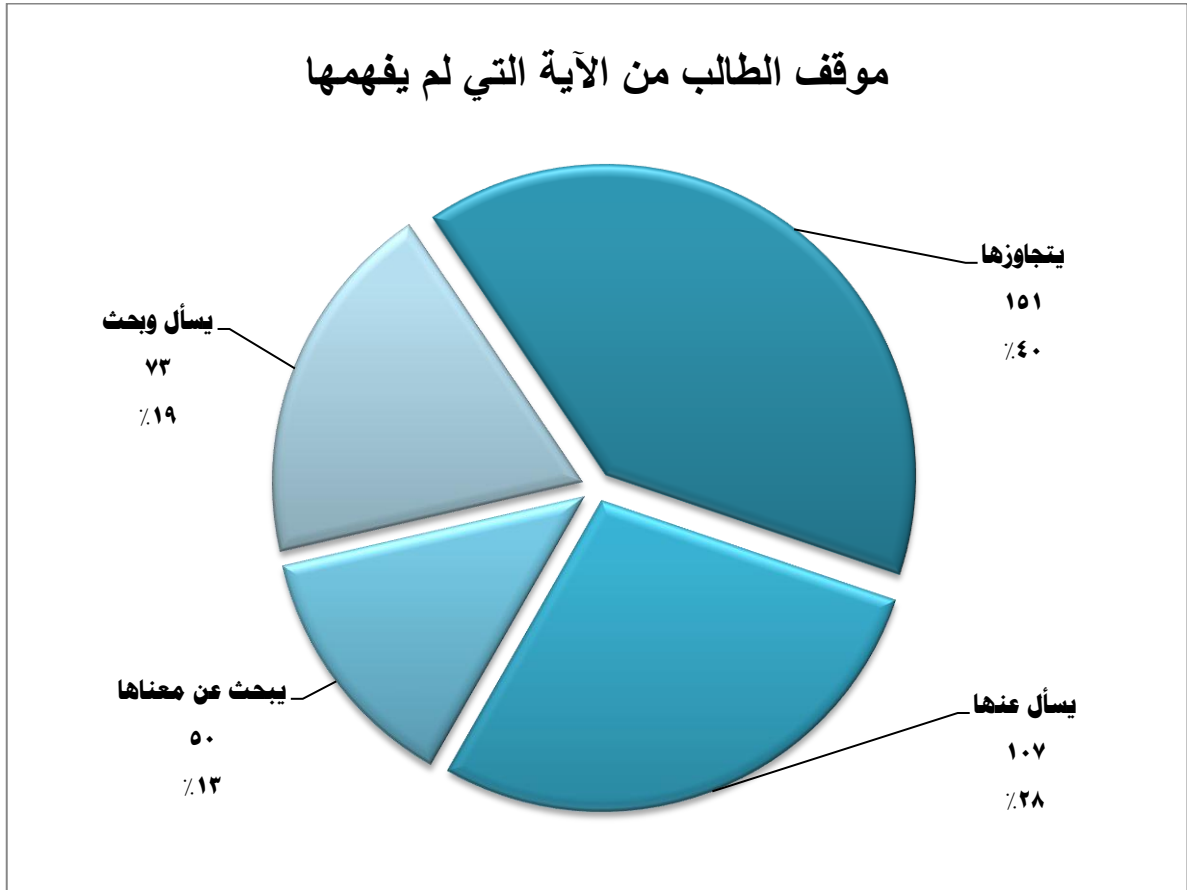


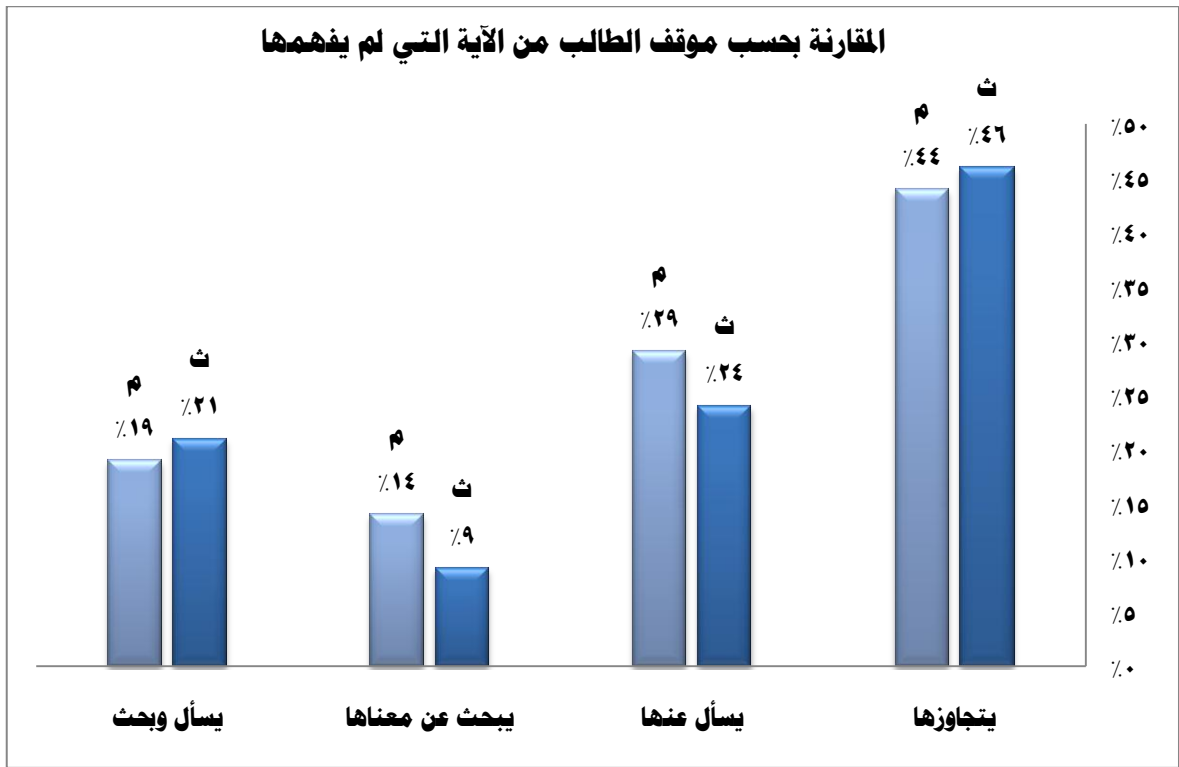
يتضح مما سبق :

- أن التلقي من خلال حضور درس أو محاضرة أكثر تأثيراً لدي ما يقارب نصف أفراد العينة ، فيما عبر 34% منهم أن استفادتهم كانت أفضل عبر استماع شريط فيما عبر خمس أفراد العينة أن استفادتهم كانت أكثر من قراءة كتاب .
- هناك فرق لدى عينة طلاب المرحلة الثانوية بزيادة 22% في الاستفادة من حضور الدروس والمحاضرات ، فيما زاد أفراد عينة المرحلة المتوسطة بنسبة 18% في الاستفادة من الشريط ، كما لا يوجد فرق كبير بين المرحلتين في الاستفادة من قراءة الكتاب .

ت- موقف الطالب من الآية التي لم يفهمها

س ٣	الفقرة	الثانوية	النسبة	المتوسطة	النسبة	المجموع
موقف الطالب من الآية التي لم يفهمها	يتجاوزها	٣٤	%٤٦	١١٧	%٤٤	١٥١
	يسأل عنها	١٨	%٢٤	٨٩	%٢٩	١٠٧
	يبحث عن معناها	٧	%٩	٤٣	%١٤	٥٠
	يسأل ويبحث	١٦	%٢١	٥٧	%١٩	٧٣





يتضح مما سبق ما يلي :

- ٤٠% من أفراد العينة في الغالب يتجاوزون الآيات التي لا يفهمونها، دون بحث أو سؤال ، وهذا يشكل ظاهرة سلبية لدى مجتمع مدارس تحفيظ القرآن الكريم ، ولا شك أن ذلك نوع من الأمية الثقافية والجهل الذي لا يليق بكتاب الله ، ولا بللنصح الواجب له ، قال ابن رجب رحمه الله : " أما النصح لكتاب الله : فشدة حبه وتعظيم قدره ... و شدة الرغبة في فهمه؛ و شدة العناية لتدبره ؛ والوقوف عند تلاوته لطلب معاني ما أحب مولاه أن يفهمه عنه " جامع العلوم الحكم ٢٢١/١ . وهذا ما يستدعي العمل على تكوين عادة القراءة الواعية ومحو مظاهر الجهل بمعاني كتاب الله ، وتحفيز الهمم إلى طلب معاني ما يقرأه الإنسان ومما لا يعلم معناه .
- لا توجد فروق كبيرة بين طلاب المرحلتين عند أفراد العينة .

ث-وقفات تدبر القرآن التي تقدمها الجهات التوجيهية

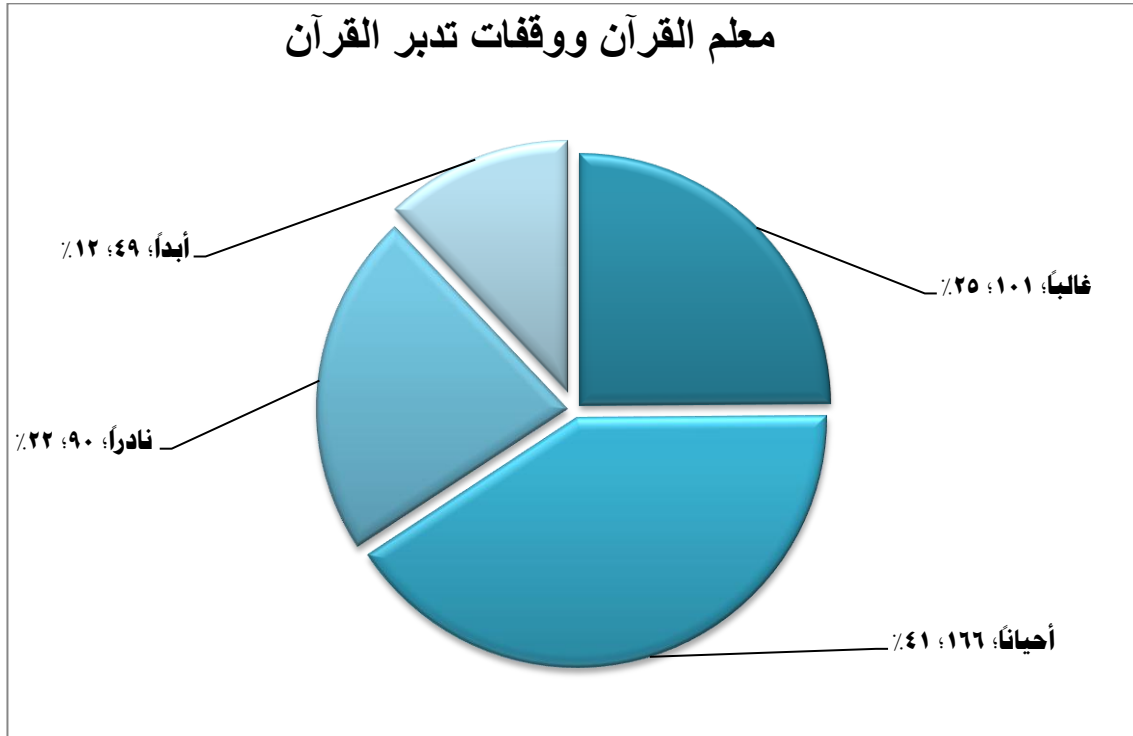
من أبرز الجهات التوجيهية في محيط الطلاب، معلم القرآن، ومعلم الحلقة ، وإمام المسجد، وقد طلب من أفراد العينة تقييم عدد ما تقدمه هذه الجهات من وقفات لتدبر القرآن فكانت النتائج كالتالي :

- المعلم القرآن في المدرسة

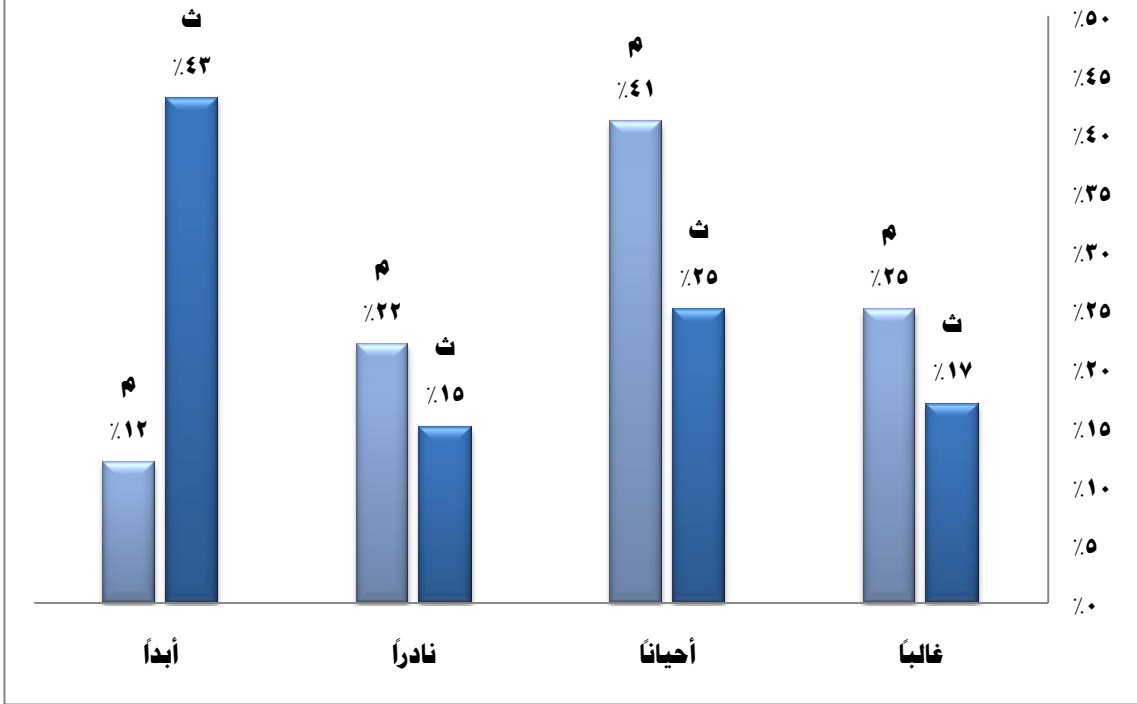
أبدأ		نادراً		أحياناً		غالباً		
م	ث	م	ث	م	ث	م	ث	
٤٠	٩	٧٣	١٧	١٣٧	٢٩	٨٢	١٩	
%١٢	%٤٣	%٢٢	%١٥	%٤١	%٢٥	%٢٥	%١٧	النسبة
٤٩		٩٠		١٦٦		١٠١		المجموع
%١٢		%٢٢		%٤١		%٢٥		النسبة

ث : نتائج طلاب المرحلة الثانوية من أفراد العينة

م : نتائج طلاب المرحلة المتوسطة من أفراد العينة



المقارنة بحسب ما يقدمه معلم القرآن من وقفات لتدبر القرآن



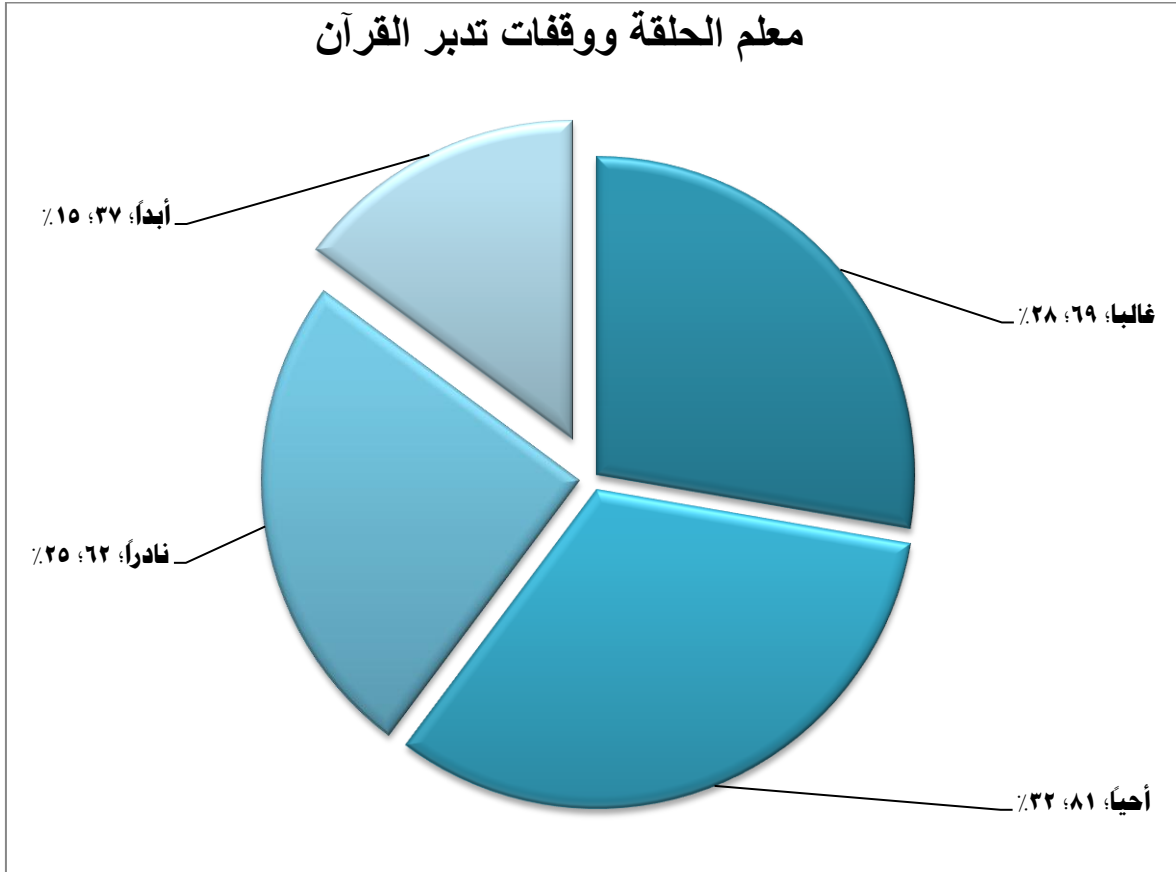
يتضح مما سبق :

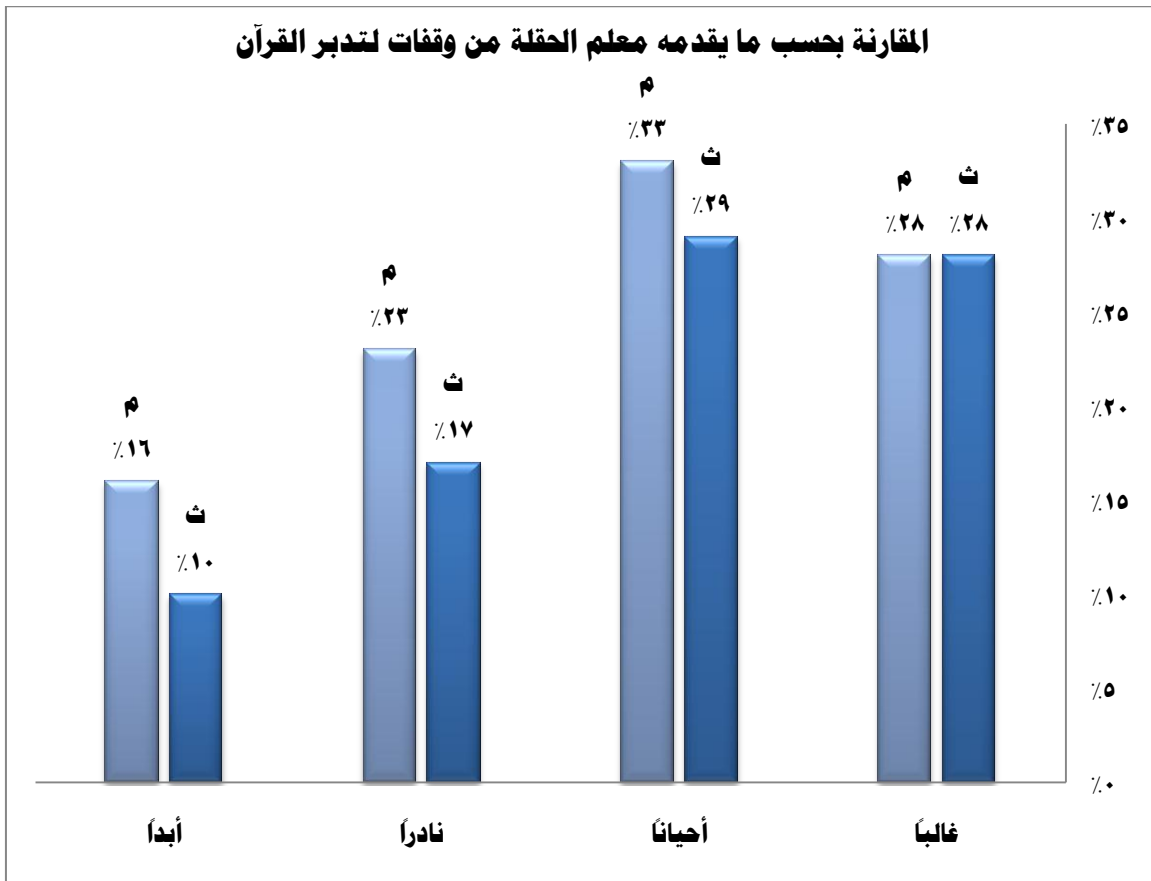
- أن ما يزيد عن عُشر أفراد العينة يقولون أن معلم لا يقدم وقفات فيها تدبر للقرآن أبداً ، فيما ذكر ما يقارب الخمس أن ذلك يحدث نادراً .
- ويوجد فرق واضح لدى أفراد العينة من المرحلة المتوسطة حيث أن ثلثهم وصفوا ما يقدمه معلم القرآن بغالباً أو أحياناً بفارق يزيد عن المرحلة الثانوية بنسبة 29% ، وما يقارب العُشر من طلاب المرحلة المتوسطة قالوا : إنه لا يقدم وقفات أبداً ، فيما وصف 43% طلاب المرحلة الثانوية المعلم بذلك .

- م علم الحلقة في المسجد

(وذلك من خلال وجهة نظر أفراد العينة المشاركين في الحلقات)

أبداً		نادراً		أحياناً		غالباً		
م	ث	م	ث	م	ث	م	ث	
٣٢	٥	٤٥	١٧	٦٦	١٥	٥٥	١٤	
%١٦	%١٠	%٢٣	%١٧	%٣٣	%٢٩	%٢٨	%٢٨	النسبة
٣٧		٦٢		٨١		٦٩		المجموع
%١٥		%٢٥		%٣٢		%٢٨		النسبة





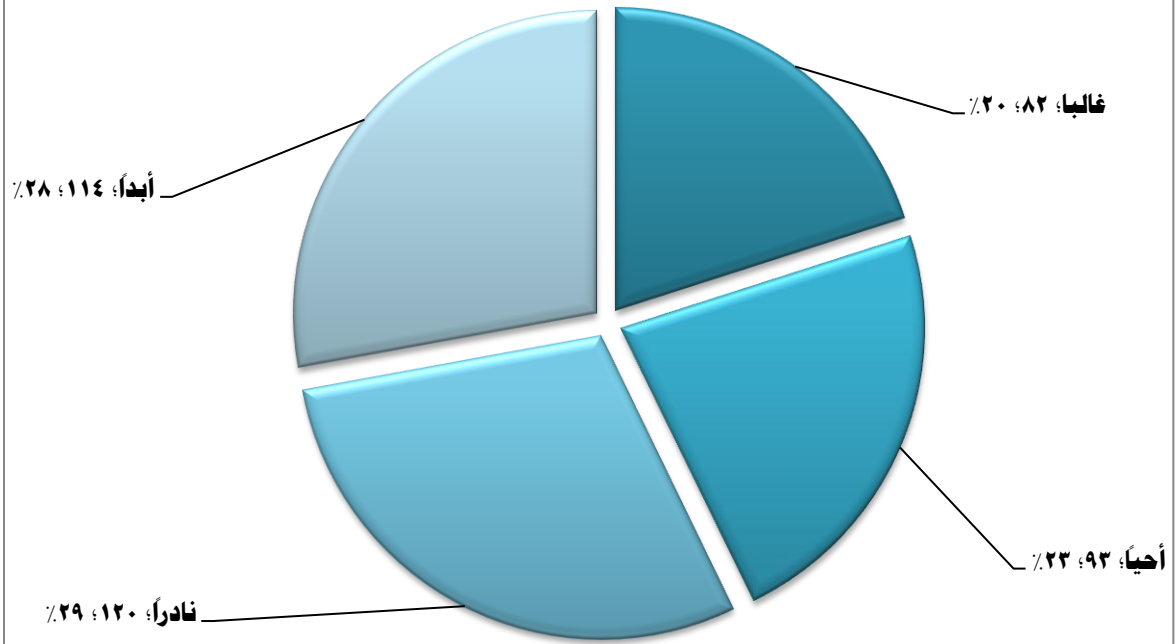
يتضح مما سبق :

- أن ما يزيد عن عشر العينة يقولون أن معلم الحلقة لا يقدم وقفات فيها تدبر للقرآن ، كما يوجد تشابه في التقييم بينه وبين معلم القرآن في المدرسة .
- لا توجد فروق كبيرة بين تقييم أفراد العينة من المرحلتين

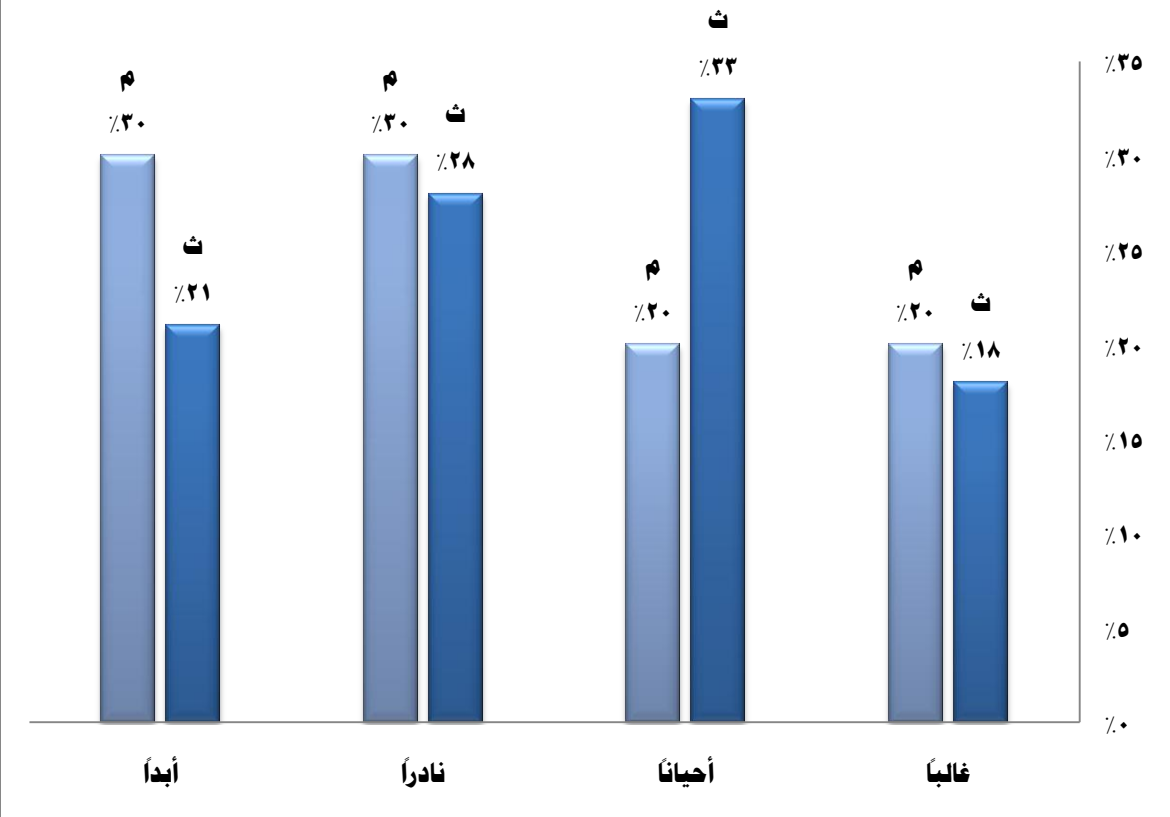
- إمام المسجد

	أبداً		نادراً		أحياناً		غالباً		النسبة
	م	ث	م	ث	م	ث	م	ث	
	98	16	99	21	68	25	68	14	
	30%	21%	30%	28%	20%	33%	20%	18%	
المجموع	114		120		93		82		
النسبة	28%		29%		23%		20%		

إمام المسجد ووقفات تدبر القرآن



المقارنة بحسب ما يقدمه إمام المسجد من وقفات لتدبر القرآن



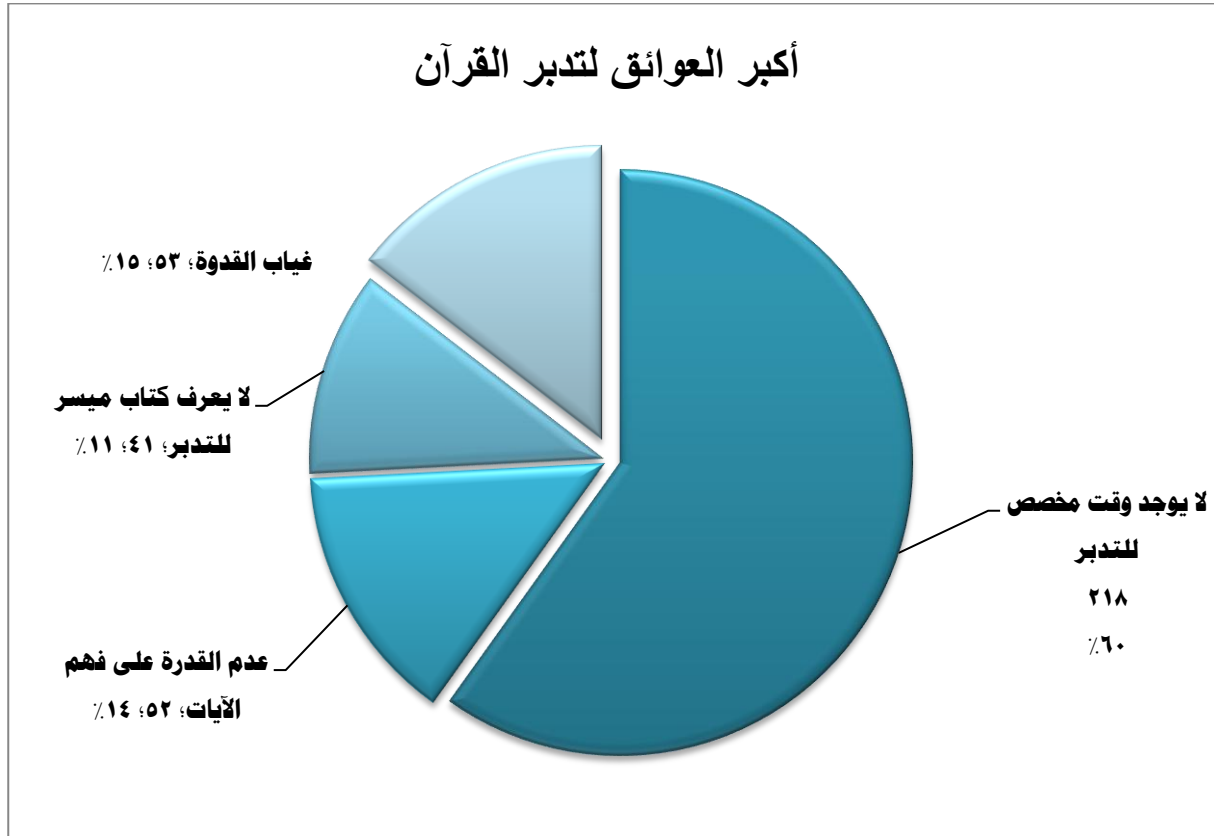
يتضح مما سبق

- أن ما يقارب ثلث العينة يقولون إن إمام المسجد لا يقدم وقفات فيها تدبير للقرآن أبداً، ويوجد في باقي النتائج تشابه إلى حد ما في تقييم الإمام ومعلم الحلقة ومعلم القرآن .
- يلاحظ أن تقييم المرحتين متقارب إلا في وصف "أحياناً" فعند المرحلة الثانوية زاد تقدم بفارق ١٣ % .

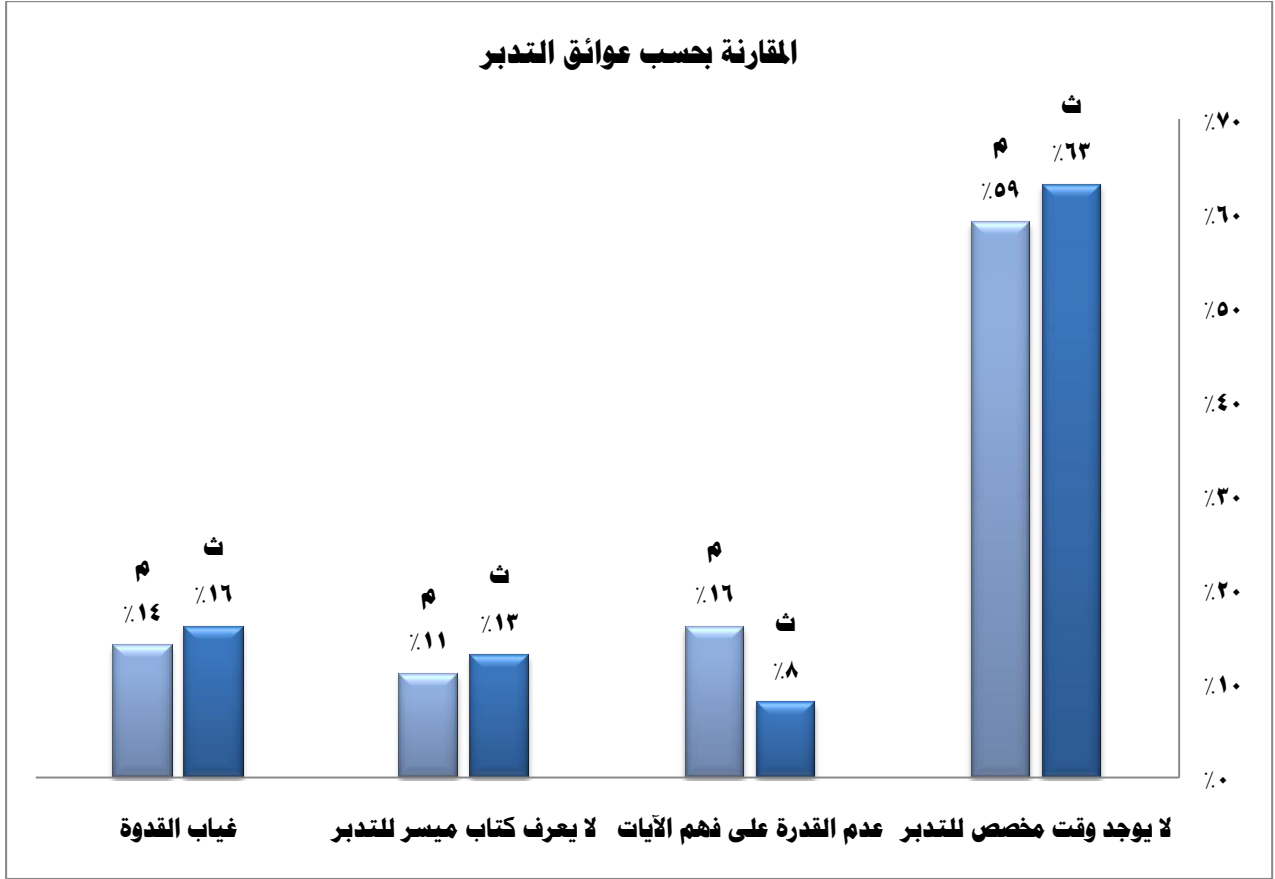
ثالثاً: أهم العوائق التي تحول دون تدبر القرآن

لا شك أن أكبر العوائق المعنوية التي تصد عن تدبر كتاب الله وتأمل خطابه هو قسوة القلب وظلمته التي تجلبها الشهوات والشبهات، وهناك عوائق أخرى حسية ذكرت لأفراد العينة، وطلب منهم تحديد أهم عائق يحول دون تدبر القرآن فكانت النتائج كما يلي:

س ٢	الفقرة	الثانوية	النسبة	المتوسطة	النسبة	المجموع
أكبر عائق لتدبر القرآن	لا يوجد وقت مخصص للتدبر	٤٣	%٦٣	١٧٥	%٥٩	٢١٨
	عدم القدرة على فهم الآيات	٥	%٨	٤٧	%١٦	٥٢
	لا يعرف كتاب ميسر لتدبر القرآن	٩	%١٣	٣٢	%١١	٤١
	غياب القدوة	١١	%١٦	٤٢	%١٤	٥٣



المقارنة بحسب عوائق التدبير



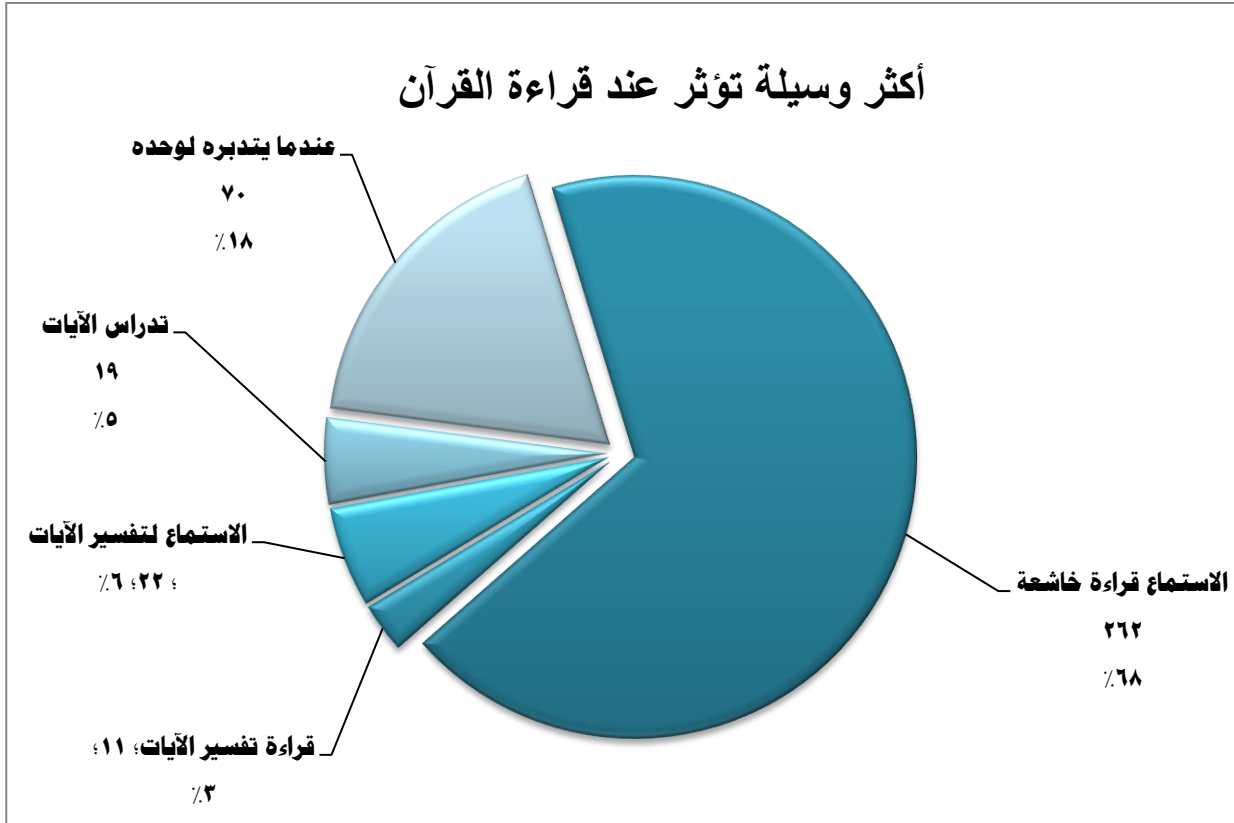
يتضح مما سبق :

- أن عدم تخصيص وقت للتدبير يشكل أهم عائق عند ما يقارب ثلثي أفراد العينة ، وذلك بشغل الوقت المخصص للقرآن بالحفظ والتلاوة . وأخذت الأسباب الأخرى نسب تقارب العشر .
- لا يوجد فروق كبيرة بين نتائج أفراد العينة من المرحلتين .

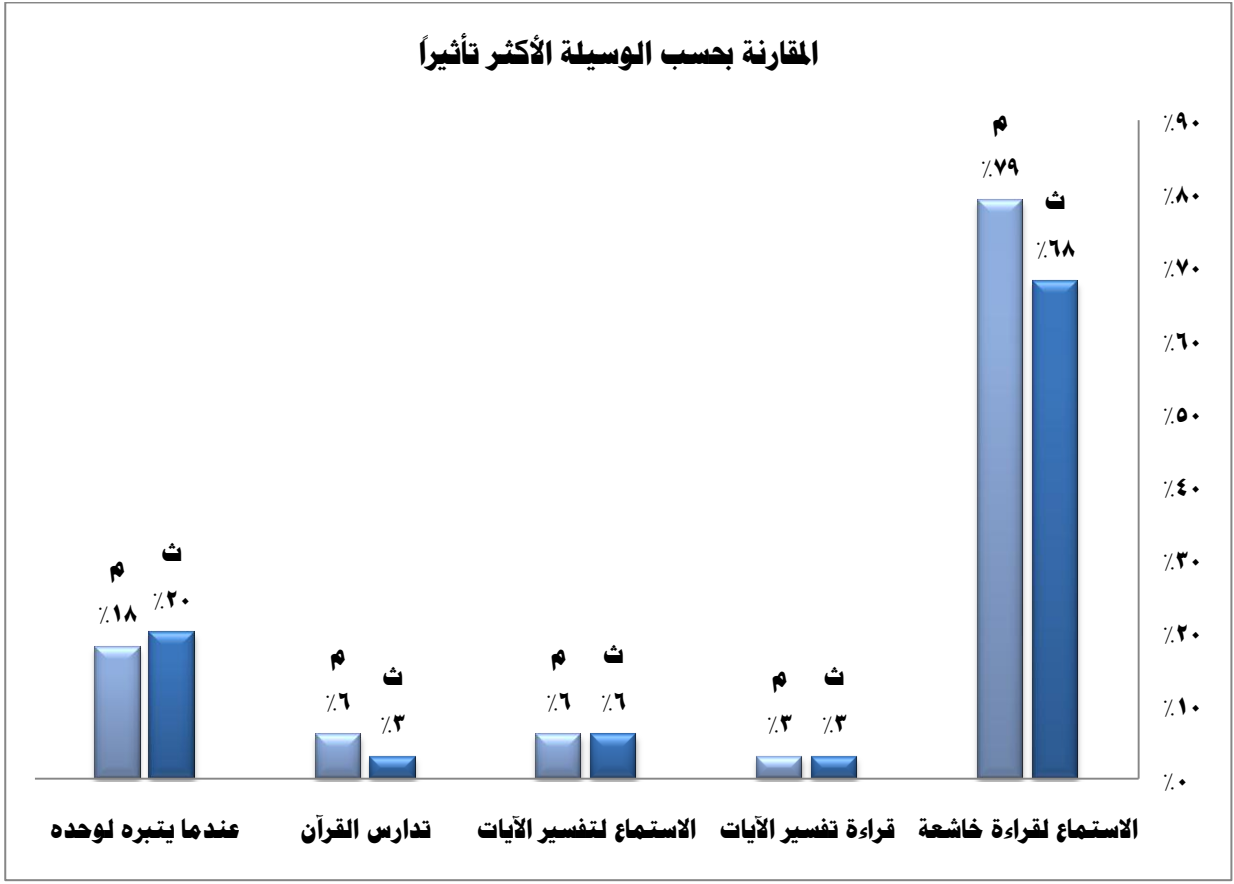
رابعاً : أكثر الوسائل تأثيراً عند قراءة القرآن

تتعدد الوسائل التي تؤثر عند قراءة القرآن، ويختلف تأثيرها من شخص لآخر، لذا وضعت أمام أفراد العينة خمسة وسائل متاحة ، ليتم تحديد الوسيلة الأكثر تأثيراً عند قراءة القرآن فكانت النتائج كما يلي :

س ٤	الفقرة	الثانوية	النسبة	المتوسطة	النسبة	المجموع
أكثر الوسائل تأثيراً عند قراءة القرآن	الاستماع لقراءة خاشعة	٥٢	%٦٨	٢١٠	%٧٩	٢٦٢
	قراءة تفسير الآيات	٢	%٣	٩	%٣	١١
	الاستماع لتفسير الآيات	٥	%٦	١٧	%٦	٢٢
	تدارس القرآن	٢	%٣	١٧	%٦	١٩
	عندما يتدبره لوحده	١٥	%٢٠	٥٥	%١٨	٧٠



المقارنة بحسب الوسيلة الأكثر تأثيراً



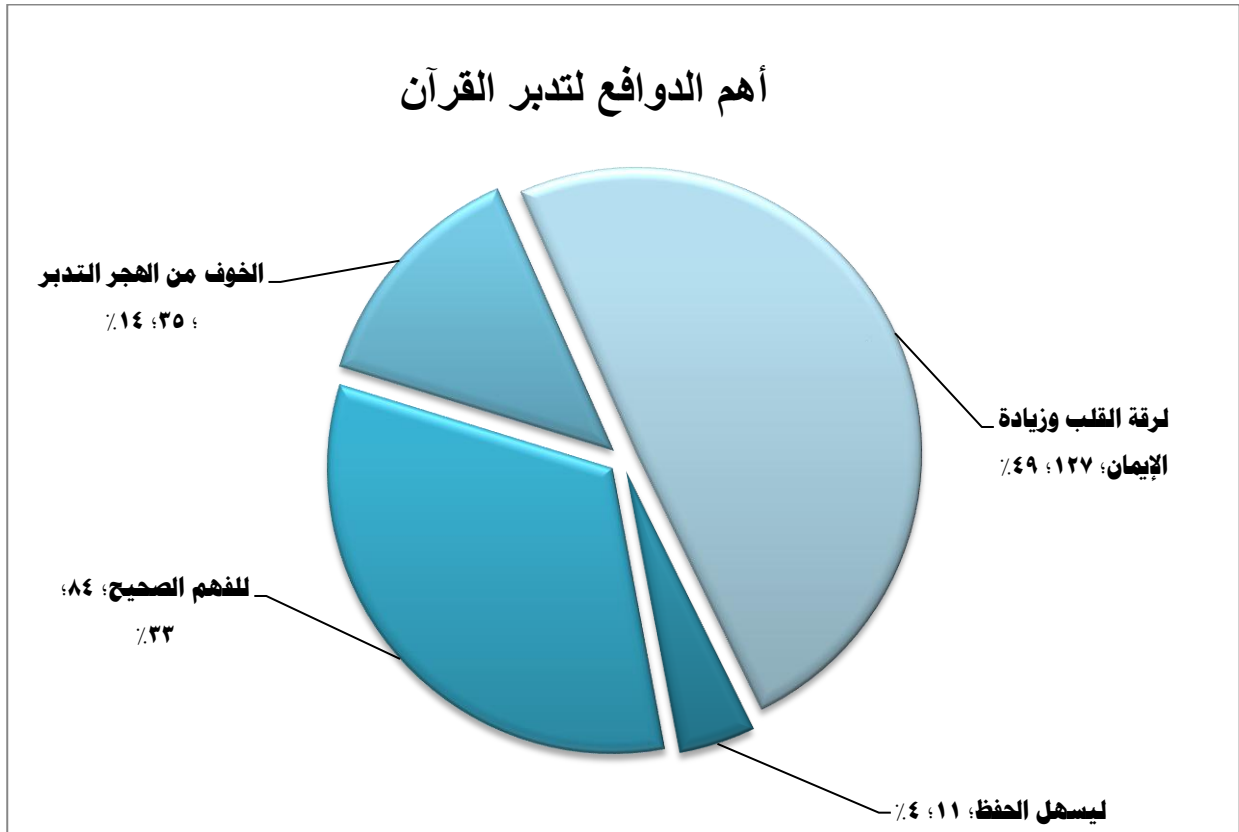
ويتضح مما سبق ما يلي :

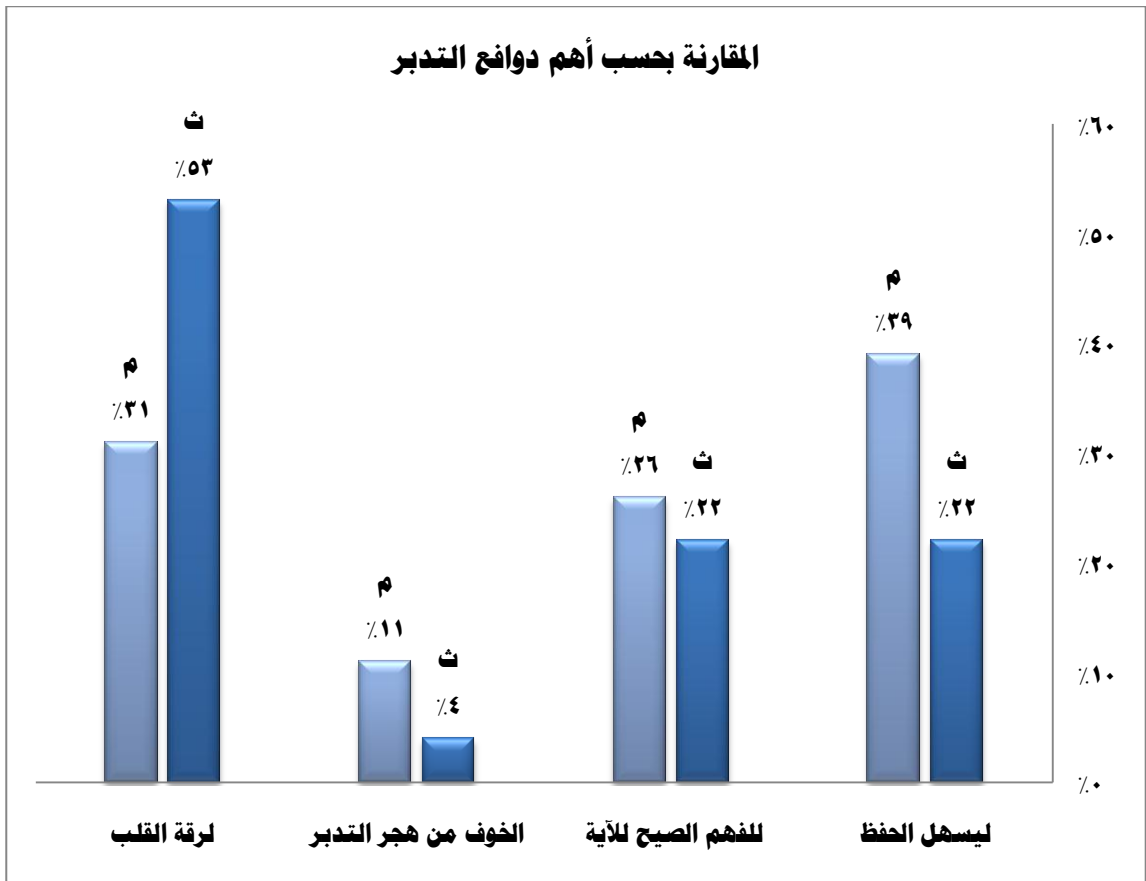
- أن الاستماع للقراءة الخاشعة كان اختيار أكثر من ثلثي أفراد العينة مما يؤكد العناية بهذه الوسيلة، وتقدير حصرهم على الصلاة خلف الأئمة ذوي الأصوات الندية والقراءة المؤثرين بل تشجيعهم على ذلك ، وكذلك يلفت الانتباه إلى العناية بالإصدارات الصوتية المؤثرة مع المحافظة على جوانب التأثير فيها ، خلافاً لما يوجد في غالب الإذاعات التي لا تراعي حسن الصوت، وتتعمد حذف الآيات التي كررها القارئ وتأثر بها.
- لا توجد فروق كبيرة بين طلاب المرحلتين عند أفراد العينة .

خامساً : أهم دوافع تدبر القرآن

هناك اختلاف في دوافع القارئ لتدبر القرآن وقد عرضت على أفراد العينة عدة أسباب تدفعهم للتدبر فكانت النتائج كما يلي :

س ٥	الفقرة	الثانوية	النسبة	المتوسطة	النسبة	المجموع
أهم سبب يدفع لتدبر القرآن	ليسهل الحفظ	١٦	%٢٢	٩٩	%٣٩	١١٥
	للفهم الصحيح للآية	١٦	%٢٢	٦٨	%٢٦	٨٤
	الخوف من هجر التدبر	٣	%٤	٣٢	%١١	٣٥
	لرقة القلب وزيادة الإيمان	٣٩	%٥٣	٨٨	%٣١	١٢٧





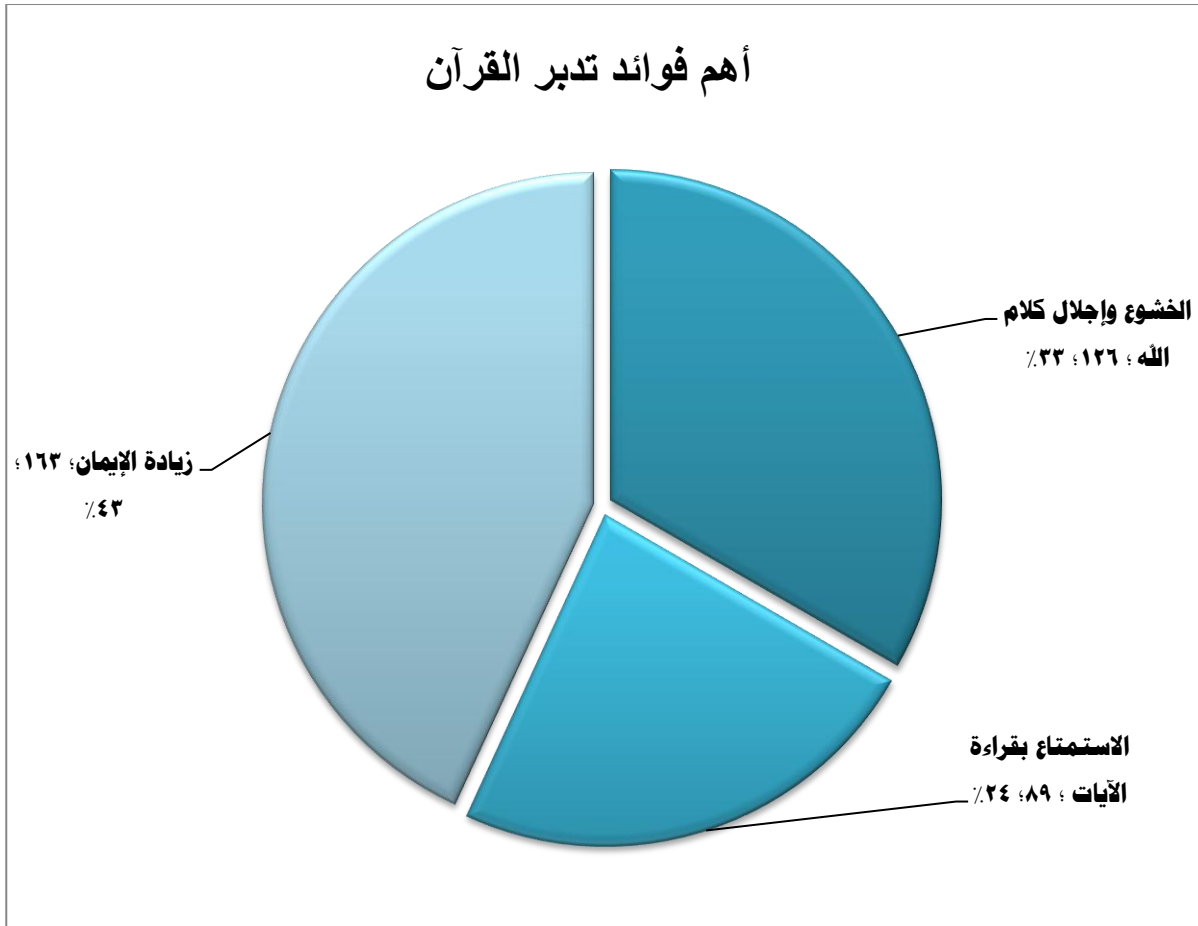
يتضح مما سبق :

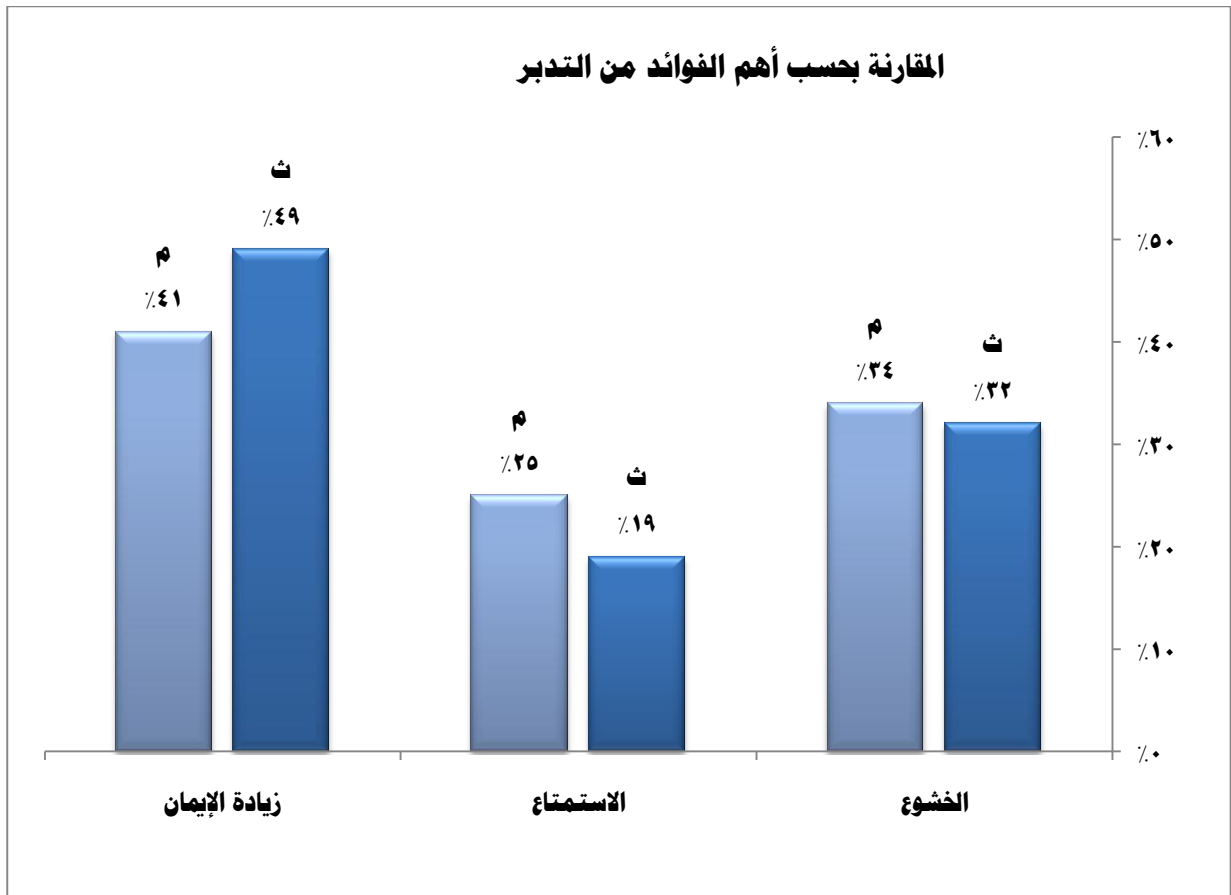
- أن طلب رقة القلب وزيادة الإيمان كان اختيار ما يقارب نصف أفراد العينة وذلك مؤشر إلى أهمية هذا الجانب عند فئة الشباب ، وأنهم يطمحون إليه ويدفهم ذلك إلى تدبر القرآن، فلا بد من تذليل هذا الامر لهم وتقريبه إليهم وجعله مورداً سهلاً ومنهلاً قريب المنال .
- تميز أفراد المرحلة الثانوية في تحديد رقة القلب بفارق 22% ، بينما تميز أفراد المرحلة المتوسطة بتحديد سهولة الحفظ بفارق 17% .

سادساً: أهم فوائد تدبر القرآن

هناك فوائد عديدة يجنيها من تدبر كتاب الله وقد حدد لأفراد العينة بعض من تلك الفوائد وطلب منهم تحديد أيها أهم فكانت النتائج كما يلي :

س ٦	الفقرة	الثانوية	النسبة	المتوسطة	النسبة	المجموع
أهم فائدة	الخشوع وإجلال كلام الله	٢٤	%٣٢	١٠٢	%٣٤	١٢٦
يجدها بعد	الاستمتاع بقراءة الآيات بعد ذلك	١٤	%١٩	٧٥	%٢٥	٨٩
تدبر القرآن	زيادة الإيمان	٣٧	%٤٩	١٢٦	%٤١	١٦٣





ويتضح مما سبق ما يلي :

- أن الفوائد المذكورة لتدبر القرآن لها نسب متقاربة في اختيار أفراد العينة .
- لا توجد فروق كبيرة بين طلاب المرحلتين عند أفراد العينة .

نموذج الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب: **حفظك الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لأهمية رأيك نود منك قراءة الاستطلاع التالي حول " تدبر القرآن " وتحديد الاختيار المناسب، لكي يحقق البحث الميداني ثمراته المرجوة

تنبيه :

١- لا بد من إجابة جميع الأسئلة.

٢- اختر إجابة واحدة فقط .

المرحلة الدراسية : متوسط ثانوي مشارك في حلقة لتحفيظ القرآن. غير مشارك

س ١ : موضوع تدبر القرآن يتحدث عن : أهميته وفضله وطرقه ودرجاته ووسائله

- لم أطلع على موضوع عن تدبر القرآن اطلعت عليه وكانت استفادتي أكثر عند :
 سماع شريط عنه . حضور درس أو محاضرة عنه . قراءة كتاب أو مقال عنه .

س ٢ : أكبر عائق عندي لتدبر القرآن :

- لا يوجد وقت لنلاوة القرآن وتدبره فغالب الوقت للحفظ والتسميع .
 ليس عندي قدرة على فهم الآيات . لا أعرف كتب ميسر لتدبر القرآن .
 غياب القدوة فلا أرى الكبار يتدبرون ويتدارسون القرآن .

س ٣ : حين أقرأ آية لا أعرف معناها فإني في الغالب :

- أتجاوزها ولا أبحث عن معناها . أسأل من أثق بعلمه عن معناها .
 أبحث عن معناها في كتب التفسير . أسأل وابحث عن معناها .

س ٤ : أكثر وسيلة أتأثر بها عند قراءة القرآن هي :

- عندما أستمع لقراءة خاشعة . عندما أقرأ تفسير الآيات .
 عندما أستمع لتفسير الآيات . عندما تدارس القرآن مع معلم الصف أو الحلقة .
 عندما أقرأ القرآن وأتدبره لوحدي .

س ٥ : أهم سبب يدفعني لتدبر القرآن

- ليسهل علي الحفظ . للفهم الصحيح للآيات .
 للخوف من هجر تدبر القرآن . لوقفة القلب وزيادة الإيمان .

س ٦: أهم فائدة أجدها بعد تدبر القرآن :

الخشوع وإجلال كلام الله . أستمتع بقراءة الآيات بعد ذلك.

يزيد إيماني فأقبل على الطاعات وأبتعد عن المعاصي.

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	س : ٧ يقدم وقفات فيها تدارس وتدبر للقرآن
				١. معلم القرآن في المدرسة
				٢. معلم الحلقة في المسجد
				٣. إمام المسجد

الفهرس

الصفحة	العنوان
٢	إجراءات الدراسة
٥	نتائج الدراسة :
٥	أولاً : طبيعة أفراد العينة
٨	ثانياً : مصادر التدبر القرآن
٨	أ - الإطلاع على موضوع التدبر
١٠	ب - أكثر الوسائل فائدة في موضوع تدبر القرآن
١٢	ت - موقف الطالب من الآية التي لم يفهمها
١٤	ث - وقفات تدبر القرآن التي تقدمها الجهات التوجيهية :
١٤	- معلم القرآن
١٦	- معلم الحلقة
١٧	- إمام المسجد
٢٠	ثالثاً : أهم العوائق التي تحول دون تدبر القرآن
٢٢	رابعاً : أكثر الوسائل تأثيراً عند قراءة القرآن
٢٤	خامساً : أهم دوافع تدبر القرآن
٢٦	سادساً : أهم فوائد تدبر القرآن
٢٨	نموذج الاستبانة